

Игра-викторина «Правовой калейдоскоп»

*Составитель: Райдюк Юлия Сергеевна,
педагог-организатор*

Цель: актуализация знаний учащихся по правам ребёнка.

Задачи:

- формировать гражданскую позицию, адекватную оценку своих поступков и действий окружающих, правовую культуру учащихся;
- воспитывать уважительное отношение к правам других людей;
- формировать у учащихся ценностные ориентации, определяющие выбор социально приемлемого поведения.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, колонки, электронная книга «Всеобщая декларация прав человека».

Ход мероприятия

Ведущий 1. Добрый день, ребята. Мы рады приветствовать всех собравшихся в этом зале. Сегодня вашему вниманию предлагается игра-викторина «Правовой лабиринт», которая посвящается пропаганде правовых знаний. *(Звонит колокол...)*

Ведущий 2. Ребята! Слышите? Звонит колокол, призывает к бдительности. Бдительность – гарантия вашей безопасности в жизни.

(Звучит музыка. Под музыку произносятся слова.)

Ведущий 1. Вы пока ещё дети, всё ваше окружение – это ваше семья, родные и близкие, друзья и знакомые школа, уроки. А впереди самый сложный урок. Урок длиною в жизнь ...

Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут. Жизнь человека быстротечна. Только в беспечной юности кажется, что впереди времени вагон, здоровья – чемодан и всё ещё успеется. Сколько жизней растрачено по пустякам. Мы пока так и не научились дорожить тем, что даровано природой и чему нет цены.

Сегодня нам предстоит разговор о последствиях необдуманности своих поступков.

Зачастую необдуманные поступки приводят к плачевным результатам. А чтобы их не совершать, нужно изучать законы.

Наше сегодняшнее мероприятие и будет содействовать тому, чтобы вы узнали как можно больше о своих правах.

Ведущий 2.

Мы правовые знания

В выступлении своём

Пропагандируем сегодня,
Вам расскажем – что почём!
Чтобы дышать легко, уверенно и смело,
Родившийся ребёнок должен знать
О том, что у него теперь есть право
На то чтоб справедливость доказать.
Он должен знать, что есть на свете счастье.
И он имеет право на него.
Чтобы, живя с достоинством и честью,
Суметь найти и обрести его.
Он должен знать и чувствовать душою.
Что в этой жизни он надёжно защищён
И чтобы не случилось с ним или с тобой,
На страже наших прав стоит ЗАКОН.

Ведущий 1. 10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всеобщую декларацию прав человека. Начинается она со вступления, которая называется Преамбула.

(Включается электронная книга «Всеобщая декларация прав человека». Учащиеся выбирают одну из Преамбул и прослушивают её, далее знакомятся со статьями декларации.)

Ведущий 2. Сейчас вы, ребята, познакомились с основными статьями.

Ведущий 1. А начнём мы с небольшой ситуации «Совсем одна».

Ведущий зачитывает ситуацию

Крики двухдневного малыша привлекали внимание уборщика на вокзале. Малыш – девочка, одетая в тёплые вещи, лежала в картонной коробке на улице перед входом в вокзал. В коробке нашли записку: «Пожалуйста, позаботьтесь обо мне». Милиция обратилась по радио с предложением к родителям девочки прийти в пункт милиции и заявить о себе, а также вызвала врачей».

Ведущий 2. Ребята! Родился маленький человечек. Есть ли у него какие-либо права? *(Учащиеся отвечают.)* Правильно, право на детство, на имя, на семью, и ещё много других, а самое главное право каждого человека – право на жизнь... Чтобы защитить права ребёнка, утверждены документы, которые охраняют и оберегают вас в жизни.

Ведущий 1. 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН принята Всеобщая декларация прав человека. Существует ещё Декларация прав ребёнка от 20 ноября 1959 года. В декларации 10 принципов, в которых представлен Кодекс благополучия каждого ребёнка без всяких исключений. Кроме того, на защите прав ребёнка находятся Конвенция ООН, Конституция Республики Беларусь, закон «О правах ребёнка».

Всемирный день ребёнка	5 октября
Международный день ООН	24 октября

Международный день действий против фашизма и антисемитизма	9 ноября
Всемирный день молодёжи	10 ноября
Международный день толерантности	16 ноября
Международный день прав детей	20 ноября
День прав человека	10 декабря
День Конституции Республики Беларусь	15 марта
День Государственного Герба и Государственного Флага Республики Беларусь	8 мая
Международный день защиты детей	1 июня

Ведущий 2. Но не всегда документы и законы охраняли права людей. Вспомним историю, как раньше обстояли дела с правами ребёнка? В древней Спарте (государство, которое славилось своими непобедимыми воинами) ребёнка, родившегося слабым, сбрасывали со скалы. Во Франции в старину детей, которые были в тягость, родители продавали нищим. А в настоящее время все вы знаете свои права и иногда очень хорошо умеете ими пользоваться.

Ведущий 1. Недавно ко мне пришла женщина, которая рассказала, что у неё есть двое детей. На классных мероприятиях их как раз познакомили с правами детей. И вот мать стала мне жаловаться: «Мои дети стали слишком «грамотные». В доме звучат такие диалоги...

Учащиеся обыгрывают ситуацию

Сходи за хлебом в булочную!

Не имеешь права эксплуатировать ребёнка.

Вымой посуду!

Не имеешь права использовать детский труд.

Помой руки!

Это насилие над личностью!

Выключи телевизор и садись за уроки, иначе будешь наказан.

Это проявление жестокости.

Ведущий 2. Ребята очень хорошо знают свои права, а не кажется ли вам, что они что-то забыли?! Как вы думаете, что именно? (*Ответы учащихся.*) Правильно, каждый ребёнок имеет не только права, но и обязанности перед обществом, другими людьми. Не бывает прав без обязанностей. В «Декларации прав человека» сказано: «Каждый человек имеет не только права, но и обязанности перед обществом, в котором живёт, и должен вести себя так, чтобы его права и свободы не мешали правам и свободам других людей». Ребята! А какие вы знаете обязанности? (*Вопрос в зал, учащиеся отвечают.*) Правильно. Я вижу, что вы неплохо знаете и права, и обязанности. Но знать – это одно, а соблюдать – совсем другое.

Права: на жизнь, на детство, образование, правовую и социальную защиту, уважение своего достоинства, охрану труда и здоровья, свободу

мысли и высказывания своих мнений, на поощрение и вознаграждение за успехи в учёбе и др.

Обязанности: старательно учиться, овладевать прочными знаниями и навыками, быть дисциплинированным, заботиться о чести школы, не унижать достоинства людей, уважать старших, достойно вести себя в школе и за её пределами, беречь родную природу, с уважением относиться к национальной истории и др.

Ведущий 1. Все говорят: жестокий век! Но разве дело только в веке? Во всём повинен человек. За всё в ответе человек. Зачастую сообщниками преступлений становятся алкоголь и наркотики. Часто протокол следствия гласит: «Подсудимый находился в состоянии опьянения». В состоянии опьянения способность логически мыслить и принимать верные решения уменьшается до такой степени, что человек уже не способен оценить состояние, в котором находится, что и является причиной необдуманных поступков и печальных последствий. Спутником преступлений часто являются наркотики. Их пробуют, желая уйти от скуки, плохого настроения, одиночества, непонимания взрослыми и друзьями, рискуя при этом собственным здоровьем и даже жизнью. Бывает так, что под воздействием алкоголя и наркотиков несовершеннолетние вступают в преступную группу, тем самым ставя крест на своей жизни. Мы предлагаем вашему вниманию «Письмо издалека». (*Письмо зачитывается учащимся под тихую музыку.*)

Ведущий зачитывает письмо

«Колька, какой же я был дурак. И как правильно поступил ты, когда ушёл из нашей компании. Тебя за это избили. Вот и все твои страдания. Ты живёшь дома, ходишь по улицам, смотришь телевизор. Ты – свободный. А мы как крепостные, всё делаем с разрешения. У меня совсем не бывает свободного времени. И это даже лучше, потому что когда мы не в мастерских и не в классе, то деремся не на жизнь, а на смерть. У меня всё болит внутри. Колька, держись за жизнь на свободе. Она того стоит...».

Ведущий 2.

Ты сам живешь, ты сам рисуешь
Себе пейзаж, себе портрет.
Когда ты сам себя погубишь,
Никто не скажет: «Да иль нет».
В самом себе ищи причину,
И выбор твой в твоей руке.
Сожми в кулак всю волю мира,
Иди вперед к своей мечте.
Но если сдался ты, то – пропасть,
И исчезает вдруг земля.
И это вовсе не жестокость,
А лишь расплата за себя.
Кого винить в подобном деле?
Кого нам следует прощать?

Поступок совершить сумели –
За это надо отвечать.

Ведущий 1. Нам хочется верить, что всё сказанное нами сегодня в этом зале найдёт отклик в вашей душе и заставит задуматься о будущем, о последствиях необдуманных поступков. А для этого нужно изучать и соблюдать законы.

Ведущий 2. А сейчас мы предлагаем вашему вниманию игру «Правовой лабиринт».

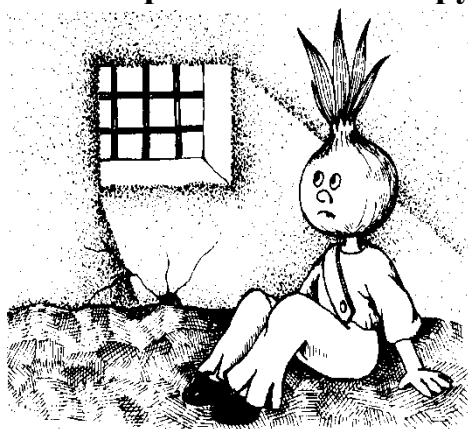
Игра «Правовой лабиринт»

Разминка.

Учащиеся делятся на команды. Каждая команда по очереди отвечает на ряд вопросов, давая ответы «да»– «нет». После этого подсчитывается общее количество правильных ответов каждой команды (за правильный ответ – 1 балл).

1. Правда ли, что членами ООН являются более 150 государств? (Да.)
2. Правда ли, что уголовная ответственность наступает с 18 лет? (Нет.)
3. Правда ли, что допрос несовершеннолетних должен проходить в присутствии педагога? (Да.)
4. Правда ли, что алкогольное опьянение является смягчающим обстоятельством при совершении преступления? (Нет – отягчающим.)

Какие права человека нарушены на картинке?



1



2



3



4

Ответ. 1 карточка: Право на свободу. 2 карточка: Право на жизнь. 3 карточка: Право на владение личным имуществом. 4 карточка: Право на неприкосновенность жилища.

«Заморочки из бочки».

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за умышленное нанесение телесных повреждений, повлекших расстройство здоровья? (С 14 лет.)

2. Какой максимальный срок лишения свободы для лиц, не достигших 18 лет? (Не более 10 лет.)

3. Чем отличается кража от грабежа? (Кража – тайное хищение имущества, грабёж – открытое хищение имущества.)

4. При предъявлении уголовного обвинения, какой орган выносит приговор обвиняемому? (Суд.)

5. С какого возраста наступает административная ответственность? (С 16 лет.)

6. Что такое административное правонарушение? (Нарушение административного кодекса.)

7. Назовите виды административных взысканий (Предупреждение, штраф, исправительные работы, административный арест.)

8. Какой вид административных взысканий не применяется к несовершеннолетним? (Административный арест.)

9. На основании каких документов составлен Закон о правах ребёнка? (Конвенция, конституция.)

10. С какого возраста для защиты своих прав ребёнок может самостоятельно обратиться в суд? (С 14 лет.)

11. Нецензурная брань учащихся в школе – это издержки культуры или противоправное деяние? (Мелкое хулиганство).

12. В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности (С 16, а по отдельным случаям – с 14 лет).

13. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у одноклассников? (Да).

14. Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе учащимся, не желающим писать контрольную работу? (Нет, преступление).

15. Может ли 12-летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренном ему на день рождения? (С согласия родителей).

16. Кем, в соответствии с законодательством, осуществляется защита прав и интересов ребёнка? (Родителями, органами опеки, прокурором, судом).

17. Освобождается ли от уголовной ответственности лицо, совершившее преступление в нетрезвом виде? (Нет.)

18. С какого возраста граждане Республики Беларусь имеют право избирать и быть избранными? (С 18 лет.)

19. Назовите символы Республики Беларусь как суверенного государства? (Флаг, гимн, герб.)

20. Какой документ в Республике Беларусь имеет высшую юридическую силу? (Конституция Республики Беларусь.)

Литературная викторина «Права».

Необходимо определить права.

Условия проведения: на мультимедийном экране – изображение картинок, соответствующее тому или иному праву. Ведущий комментирует и задает вопрос на правовую тематику. В бланк для ответа необходимо вписать трактовку статьи Конвенции о правах ребёнка.

1.	Буратино с азбукой идёт в школу. Каким правом он воспользовался?	Право на образование
2.	У Буратино пытаются отобрать монеты лиса Алиса и кот Базилио. Какое право они нарушают?	Право на имущество
3.	Доктора Айболита зовут в Африку спасать малышей. О каком праве здесь говорить?	Право на охрану здоровья детей
4.	В сказке «Лиса и заяц», лиса выгоняет зайца из дома. Какое право нарушила лиса?	Право на неприкосновенность жилища
5.	Какое право нарушает мачеха по отношению к Золушке в одноименной сказке?	Право на отдых и рациональное использование рабочего времени
6.	Лиса съела Колобка. Какое право нарушено?	Право на жизнь
7.	Царь-батюшка пытался выдать свою дочь Забаву замуж, постоянно подыскивая ей состоятельных женихов. Какое право нарушал царь-батюшка?	Право на личную жизнь
8.	В сказке «Царевна-лягушка» изначально было нарушено право главной героини. Назовите его	Право на уровень жизни
9.	Мультипликационный герой Чебурашка не знал кто он и откуда. О каком праве идет речь?	Право на имя и гражданство
10.	Венценосная дама из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» разлучила одного датского мальчика с семьёй. Какое право он может реализовать?	Право на воссоединение семьи

Решение ситуаций

1-я ситуация. Группа подростков решила прогулять уроки, они позвонили и сообщили о пожаре в школе. Какое правонарушение совершили

подростки? С какого возраста наступает ответственность за правонарушение, какое наказание может их ожидать?

(Административное правонарушение – ложный вызов пожарной охраны, ответственность наступает с 16 лет, штраф.)

2-я ситуация. Шестнадцатилетнего подростка задержал полицейский, когда мальчик пытался сломать скамейку на остановке общественного транспорта. Какое правонарушение совершил подросток, какое наказание может его ожидать?

(Административное правонарушение – умышленное повреждение скамейки, если подростку 14–16 лет – штраф.)

3-я ситуация. Миша и Коля ехали в автобусе, громко разговаривали, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания, пока пассажиры не обратился к сотруднику милиции. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение, какое наказание может их ожидать?

(Административное правонарушение – мелкое хулиганство – нецензурная брань в общественных местах, ответственность наступает с 16 лет, штраф.)

4-я ситуация. На летних каникулах пятнадцатилетний подросток поехал отдыхать в лагерь. В один из дней, когда все дети находились на прогулке, он зашел в комнату и похитил планшет своего соседа. Какое правонарушение совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это преступление?

(Уголовное преступление – кража личного имущества, уголовная ответственность за это преступление наступает с 14 лет.)

5-я ситуация. Шестнадцатилетний подросток выхватил из рук у прохожего мобильный телефон, по которому тот разговаривал, и убежал. Какое правонарушение совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это преступление?

(Уголовное преступление – грабёж, уголовная ответственность за это преступление наступает с 14 лет.)

6-я ситуация. Подростки 15–16 лет собрались в сквере на скамейке, и пили пиво. Затем Юра принёс бутылку вина, распив её, ребята пошли на дискотеку. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение, какое наказание может их ожидать?

(Административное правонарушение – распитие спиртных напитков в общественных местах – штраф, появление в пьяном виде подростков в общественных местах – штраф, административная ответственность с 16 лет; при повторном нарушении – штраф увеличивается).

Выполнение творческого задания: «Если бы я мог писать законы...».

Пока команды работают, с присутствующими в зале проводится методика «Сказка»: собравшимся предлагается сочинить сказку, где бы было отмечено

нарушение прав человека. (Перед этим ведущий напоминает несколько сказок, где есть нарушение прав героев, например, «Золушка» – право на отдых, на уважение; сказка А. С. Пушкина «О мёртвой царевне и семи богатырях» – право на жизнь и др.). Один из участников начинает, в любой момент его рассказ может быть прерван сигналом ведущего (*хлопком в ладоши*). Сказку «подхватывает» и продолжает следующий рассказчик.

Ведущий 1. Своим сегодняшним мероприятием мы хотели показать вам, ребята, что впереди у вас самый интересный и самый сложный урок – урок длиною в жизнь. Жизнь с её радостями, переживаниями, невзгодами. И тем меньше будет переживаний и невзгод, тем больше вы будете думать о последствиях своих необдуманных поступков.

Лестница жизни (*Произносят учащиеся.*)

Жизнь – возможность. Используйте её!

Жизнь – блаженство. Вкушайте его!

Жизнь – вызов. Примите его!

Жизнь – тайна. Познайте ее!

Жизнь – горе. Превозможите его!

Жизнь – счастье. Сотворите его!

Жизнь красива! Восхищайтесь ею!

Жизнь – мечта. Осуществляйте ее!

Жизнь – любовь. Наслаждайтесь ею!

Жизнь – шанс. Используйте его!

Жизнь – песня. Спойте её!

Жизнь прекрасна, не губите её!

Боритесь за неё! (*Все вместе.*)

Подведение итогов. Методика «Дерево впечатлений»

Ведущий 2. А сейчас, ребята, мы просим вас подвести итог нашего сегодняшнего заседания. (*Раздаются листы бумаги с нарисованным яблоком.*) В центре зала вы видите дерево, а в руках каждого из вас нарисованное яблоко. Запишите на нём свои впечатления о нашей встрече и о том, что вам больше всего запомнилось и понравилось. Своё яблоко прикрепите, пожалуйста, на наше дерево.

Всем спасибо!